



EUROPEISKA UNIONEN  
Europeiska socialfonden

Definition av studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse

Vilka huvuddelar innehåller **valkompetens** (studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse)?

Eleverna ska kunna göra väl underbyggda val genom att bli medvetna om relationen mellan sig själv och valalternativen och lära sig fatta beslut.

**Självkännedom**

Medvetenhet om förmågor och egenskaper, drivkrafter.

Personliga faktorer i förhållande till valalternativen.

**Arbetslag med fokus på den pedagogiska planeringen**

- *Hur lyfter vi normer och värderingar?*
- *På vilket/vilka sätt jobbar vi med självkännedom i klasserna?*

**Utbildningsvägar**

Information inför val av studier och yrken och vägledningssamtal, progression genom skolåren.

Medvetenhet om olika valalternativ.

**SYV – individuella vägledningssamtal resp. i grupp**

- *Hur synliggör vi könsstereotypa val?*
- *Hur samverkar SYV med lärarna på skolan?*
- *Hur arbetar SYV och lärarna tillsammans med befintliga planer/årshjul/strategier gällande SSA?*

**Arbetsliv, arbetsmarknad**

Samverkan med företag, organisationer och föreningar för att skapa kännedom om utbudet av yrken och arbetsmarknadens behov.

**Rektors roll (likvärdighet på skolan) – systematiskt kvalitetsarbete**

- *Hur följs arbetet med Samverkan mellan Skola och Arbetsliv upp och utvärderas? (lokal strategi/plan/årshjul) Vidareutveckling?*
- *Ges utrymme för diskussioner inom arbetslagen kring SSA?*
- *Hur kopplas arbetslivet till resp. skolämne och hur involveras SYV?*
- *På vilka sätt bidrar personalen på skolan till att elevernas förståelse/val av studier och yrke inte begränsas av kön, social eller kulturell bakgrund?*
- *Vilka aktiviteter/arenor finns för att öka samverkan med arbetslivet?*
- *Hur finns arbetet vad gäller studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse med i fortlöpande dokumentation på din skola?*